

APPROCHE DE LA POLYSÉMIE (SÉANCE 1)

Compétences travaillées :

- être capable de trouver, en contexte, le sens d'un mot polysémique
- réemployer des expressions et des mots en fonction de contraintes de production orale ou écrite

Niveau : CP

Durée : 30 à 35 min

Matériel

- la fiche-élève photocopiée
- les articles « baguette » et « ampoule » à vidéoprojecter
- un dictionnaire pour deux élèves

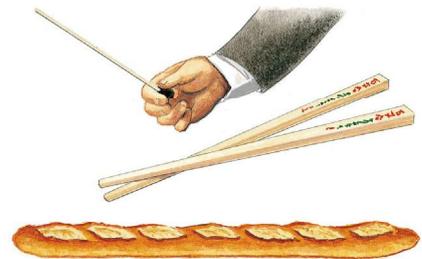
ÉTAPE 1 ENTRÉE DANS LA NOTION 🕒 (10 mn)

Faire dessiner rapidement aux élèves « une baguette », au brouillon, sans autre précision sur le sens (si la question entre l'aliment et l'objet est posée, rester vague dans sa réponse, en laissant le choix aux élèves). L'observation et le classement des dessins feront apparaître les deux catégories mentionnées ci-dessus : aliment vs objet. On remarquera alors que le mot a deux sens différents.

ÉTAPE 2 OBSERVATION COLLECTIVE DE L'ARTICLE DE DICTIONNAIRE CORRESPONDANT 🕒 (10 mn)

- Vidéoprojecter l'article « baguette » ou le consulter directement dans le dictionnaire (page 95 du Robert Junior, édition 2024).
- Plusieurs remarques peuvent émerger de la lecture de cet article, exprimées spontanément ou amenées par un questionnement :
 - ▶ Comment voit-on que le mot « baguette » a plusieurs sens ? (Les numéros rouges servent de repères).
 - ▶ Que signifie l'expression du sens 3 ? (Donner des exemples) Utilise-t-on dans ce cas une vraie baguette ? (Sens figuré)
 - ▶ Quels dessins correspondent respectivement aux sens 1 et 2 ?

baguette n. f. **1.** Petit bâton mince. *La baguette du chef d'orchestre. Les Asiatiques mangent avec des baguettes. Les fées ont une baguette magique.* **2.** Pain long et mince. **3.** *Mener quelqu'un à la baguette* : avec autorité.



ÉTAPE 3 APPARIEMENT COLLECTIF DESSIN / DÉFINITION 🕒 (5 mn)

- Projeter les illustrations du mot « ampoule ». Inviter les élèves à :
 - ▶ trouver le mot illustré ;
 - ▶ produire oralement une phrase utilisant le mot dans l'un de ses sens (l'élève ne précise pas lequel), le noter au tableau (ou sur affiche pour conservation) ; le reste de la classe indique à quel dessin correspond la phrase produite.
- Enrichir les propositions en lisant les exemples de l'article correspondant, vidéoprojeté ou consulté directement dans le dictionnaire (page 38).

ampoule n. f. **1.** Petite boule de verre qui contient le filament d'une lampe électrique et qui sert à éclairer. *L'ampoule est grillée, il faut la changer.* **2.** Petit tube de verre rempli d'un médicament liquide. *Une ampoule de vitamine.* **3.** Petite poche de liquide qui se forme sous la peau. ■ synonyme : **cloque**. *Adèle a une ampoule au pied.*



ÉTAPE 4 TRACE ÉCRITE 🕒 (10 min)

- Compléter la phrase initiale (« Un même mot peut avoir plusieurs sens. ») ;
- Écrire à côté de chaque dessin le numéro de la définition correspondante.

APPROCHE DE LA POLYSÉMIE (SÉANCE 2)

Compétences travaillées :

- être capable de trouver, en contexte, le sens d'un mot polysémique
- réemployer des expressions et des mots en fonction de contraintes de production orale ou écrite.

Niveau : CP

Durée : 30 à 35 min

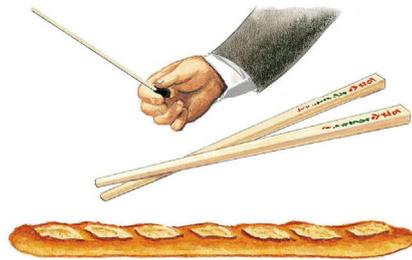
Matériel

- articles « baguette » et « ampoule » à vidéoprojecter
- la fiche collective à vidéoprojecter
- une carte « dessins » par élève

ÉTAPE 1 RAPPEL DE LA SÉANCE PRÉCÉDENTE ⌚ (5 min)

À partir des articles « baguette » et « ampoule » vidéoprojetés, les élèves produisent oralement de nouvelles phrases (ou relisent les phrases produites lors de la séance précédente) utilisant l'un des sens illustrés. Le reste de la classe indique à quel dessin correspond chaque phrase.

baguette n. f. **1.** Petit bâton mince. *La baguette du chef d'orchestre. Les Asiatiques mangent avec des baguettes. Les fées ont une baguette magique.* **2.** Pain long et mince. **3.** *Mener quelqu'un à la baguette* : avec autorité.

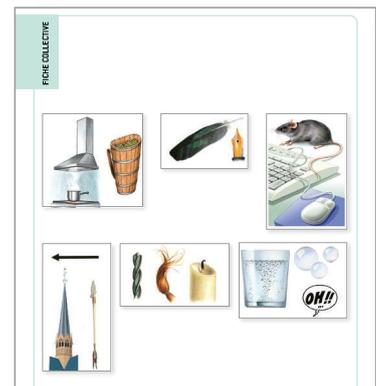


ampoule n. f. **1.** Petite boule de verre qui contient le filament d'une lampe électrique et qui sert à éclairer. *L'ampoule est grillée, il faut la changer.* **2.** Petit tube de verre rempli d'un médicament liquide. *Une ampoule de vitamine.* **3.** Petite poche de liquide qui se forme sous la peau. ■ synonyme : **cloque**. *Adèle a une ampoule au pied.*



ÉTAPE 2 EXTENSION DU CORPUS ⌚ (10 min)

Vidéoprojecter la fiche collective. Inviter la classe à trouver le mot unique illustré par chaque groupe de dessins et à en expliquer les différents sens. Écrire le mot sous chaque groupe de dessins.



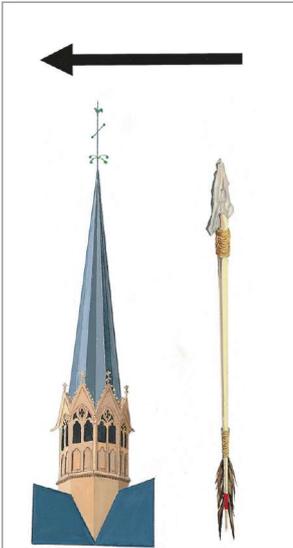
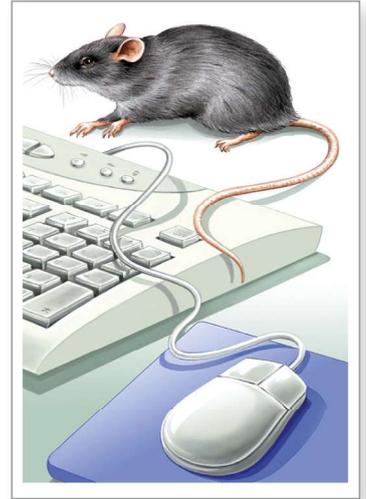
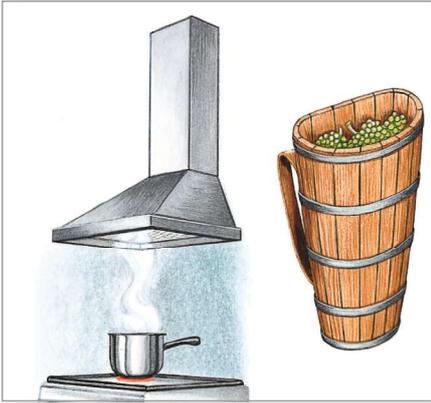
ÉTAPE 3 PRODUCTION D'UNE PHRASE, À L'ORAL OU À L'ÉCRIT ⌚ (15 mn)

- Distribuer l'une des cartes « dessins » à chaque élève.
- Chacun choisit en secret l'un des sens illustrés pour produire une phrase : les autres élèves, qui ont également sous les yeux la fiche collective (avec tous les mots du corpus), ont pour mission de deviner à quelle illustration correspond la phrase produite.

Deux modalités sont possibles, en fonction de l'avancée de la classe en encodage :

1/ Les devinettes sont produites à l'oral et les interactions peuvent suivre directement l'observation de la fiche collective ;

2/ Les phrases sont écrites par les élèves (ou dictées à l'adulte éventuellement). Les interactions peuvent alors être différées, pour pouvoir corriger ou faire réviser les phrases produites. Chacun lira alors sa phrase d'exemple à la classe lors de la phase de devinette.



CARTES « DESSINS »



une hotte



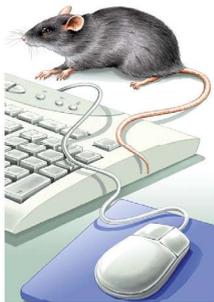
une flèche



une mèche



une bulle



une souris



une plume