

CHERCHE ET TROUVE SUR LA CARTE

Compétences travaillées :

- se repérer sur une carte ;
- produire un écrit court.

Niveau : CE2-CM1

Durée : 50 min

Matériel

- dictionnaires
- une feuille de cahier pour deux élèves
- un scan des exemples de devinettes

ÉTAPE 1 DÉCOUVERTE (15 min)

- Demander aux élèves d'observer la carte « Les animaux dans le monde » (pages 1418-1419 du *Robert junior*, édition 2024) afin d'en verbaliser les caractéristiques :
 - ▶ ne sont représentées que les espèces endémiques (hormis pour les espèces marines), c'est-à-dire celles qui ont un lieu de vie privilégié : il est rare de les rencontrer dans d'autres endroits de la Terre.
 - ▶ les noms des continents et les points cardinaux sont repérés.
- Projeter successivement les deux devinettes ci-dessous (ou les écrire au tableau).
 1. *Je vis dans les montagnes rocheuses, à l'ouest de l'Amérique du Nord. Mes énormes canines sont tout le temps visibles. Qui suis-je ?*
 2. *Je vis en Afrique de l'est. Je suis un félin redoutable et puissant. Qui suis-je ?*

Afin d'impliquer tous les élèves, les réponses sont d'abord écrites sur ardoise ou au brouillon avant correction collective. Les élèves disposent du dictionnaire ouvert à la page de la carte.

ÉTAPE 2 RÉDACTION D'UNE DEVINETTE À DESTINATION DE SES PAIRS (15 min)

Constituer des groupes de deux élèves.

Après avoir observé la structure des exemples de devinettes précédents (constituées d'une phrase situant l'animal sur la carte, et d'une autre donnant un indice permettant de n'avoir qu'une réponse possible), proposer à chaque groupe de choisir un animal et d'écrire une devinette sur ce modèle. Noter le nom de l'animal discrètement au dos de leur feuille.

ÉTAPE 3 ÉCHANGE DES PRODUCTIONS (à la suite ou différé) (15 min)

Pour pouvoir intervenir sur les rédactions, les corriger, ou les faire corriger par les élèves eux-mêmes, cette étape pourra être différée.

Deux possibilités :

- chaque groupe tente de répondre à la devinette d'un autre groupe ;
- Les devinettes sont lues à la classe par leurs rédacteurs, et les autres élèves cherchent l'animal sur la carte.

Ces échanges peuvent servir à valider ou invalider les productions, et à en corriger quelques-unes collectivement (erreur sur la situation géographique ; indice sur l'animal insuffisamment précis...).

ÉTAPE 4 RETOUR SUR LA SÉANCE (5 min)

Amener les élèves à expliciter ce qu'ils ont appris lors de cette séance (« se repérer sur un planisphère ») et l'intérêt du dictionnaire (« présence d'un atlas qui permet de mieux connaître notre planète »).

PROLONGEMENT

La carte des grandes agglomérations françaises (page 1427 du *Robert junior*, édition 2024) est également propice à l'écriture de devinettes du même type et implique la lecture d'une légende.

On peut partir de l'exemple suivant :

« Je suis une ville du nord de la France qui rassemble entre 150 000 et 300 000 habitants. »